

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Подготовила:

ст.воспитатель МБДОУ № 254

А.В. Шелехова

ТЕМА: «ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО».

Добрый день, уважаемые коллеги! Тема нашего педагогического совета: **«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в соответствии с ФГОС ДО».**

Коллеги, сегодня наша встреча пройдет в форме «Копилка профессиональных компетенций педагога».

Свое выступление разрешите мне начать с одной притчи.

Когда рождается новый воспитатель, к его колыбели всегда спускаются две феи. Первая фея говорит: «Ты будешь вечно молодой, потому что рядом с тобой всегда будут дети». «Ты будешь красива мыслями и душой, потому что нет более благородного призвания, чем дарить своё сердце детям». «Ты будешь бессмертна, потому что ты продолжаешь свою жизнь в своих учениках». Но по традиции, в сказках всегда есть добро и зло.

К колыбели спускается вторая фея и говорит: «Ты вечно будешь учиться, проходить курсы, рабочий день твой будет ненормированный, все мысли твои будут о детском саде, уметь ты должна будешь все, а самое главное, твоя работа не только с детьми, а с документацией и вечно недовольными родителями. Так что выбирай, пока не поздно!».

Поздно! Воспитатель уже не слышал слова второй феи, потому что по традиции: добро всегда побеждает зло, и он (воспитатель) в это свято верил, а еще, он уже сладко спал, потому что завтра ему рано на работу.

Сегодня, я предлагаю нам с вами найти волшебную супер - силу, рецепт, ключи, бонусы, называйте, как хотите, в копилку педагога, по одному из направлений в нашей с вами работе (для того, чтобы нашему воспитателю не разочароваться в своей профессии, получить так называемую копилку профессиональных компетенций педагога в вопросах взаимодействия с родителями).

Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие с ними невозможно без учета интересов и запросов семьи. Необходимо ориентироваться на поиск и внедрение таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей и способствуют формированию у них активной позиции.

Подходы, формы и методы, которые использовали мы с вами 5-10 лет назад, уже не работают. Опыт показывает, что «педагогам - традиционникам» трудно перейти к новым формам отношений, к общению с родителями «на равных», уйти от назидательного, поучительного,

наставляемого формата, где только педагог прав и профессионально подкован. На первый план выходят понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство», «субъектность» каждого участника образовательных отношений.

И для того, что бы наш воспитатель эффективно выстроил свое взаимодействие, нужно знать цель, задачи и направления работы. Прописаны они: в законе «Об образовании», Стандарте и в ФОП ДО. Где целью ДОО - является обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников; обеспечение единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п. 26.1)

Зная принципы построения взаимодействия с родителями в ДОО (п. 26.4), педагог получает в копилку еще один бонус к эффективному взаимодействию. Предлагаю их озвучить.

Принципы: *(приоритет семьи в развитии, обучении и воспитании ребенка, открытость ДОО, взаимное доверие, уважение, индивидуально - дифференцированный подход, возрастосообразность).*

Для проработки (диалога) с педагогами каждого критерия (пояснение)

- донести до родителей и помнить самим, что приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей)! Именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- соблюдать принцип открытости: для родителей должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в ДОО (группе); каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимодействие должно строиться на основе взаимного доверия, уважения и доброжелательности, субъекты должны придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество, используя индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье, т.е., при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, возрастосообразность.

Предлагаю закрепить практически в форме деловой игры основные моменты по вопросу взаимодействия с родителями (законными представителями)

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Тест «Взаимодействие с родителями в соответствии с ФОПДО»

1. Каковы основные цели взаимодействия с родителями в рамках ФОПДО?
 - а) установление авторитарных отношений

- б) психолого-педагогическая поддержка семьи, обеспечение единство подходов к воспитанию и обучению детей;
- с) формирование конкуренции между родителями

2. Какое значение имеет регулярное информирование родителей о процессе обучения и развития детей?

- а) это не важно, родители не должны вмешиваться
- б) это способствует укреплению доверия, партнерства, открытости ДОО;
- с) это дает возможность родителям контролировать процесс образования детей и воспитателей;

3. Какой из следующих методов наиболее эффективно способствует вовлечению родителей в жизнь детского сада?

- а) проведение открытых занятий и мастер-классов
- б) игнорирование мнения родителей
- с) индивидуальные беседы без приглашения

4. В чем заключается роль воспитателя в продвижении идеи сотрудничества с родителями?

- а) принуждение родителей к активному участию
- б) создание условий для диалога, обмена мнениями, обеспечение единства подходов в воспитании, развитии и обучении детей;
- с) обеспечение отчетности, поддержание дистанции и формальности

5. Как вы можете определить потребности родителей в обучении и развитии их детей?

- а) путем общения и проведения опросов, анкетирования, срезов
- б) предполагая их желания
- с) по поведению и уровню развития ребенка

6. Какую информацию необходимо предоставлять родителям относительно развития их детей?

- а) озвучивать только проблемы и негативные аспекты
- б) полную и разностороннюю информацию о достижениях и возможностях
- с) информацию только по запросу

7. Каковы методы оценки эффективности взаимодействия с родителями?

- а) опросы и отзывы родителей
- б) сравнение с другими учреждениями
- с) ничего не делать, лучше полагаться на интуицию

8. Почему важно учитывать культурные и социальные особенности семей при взаимодействии с родителями?

- а) для анализа и регулирования статистических данных
- б) это помогает создать более комфортную атмосферу и выстроить работу
- с) зачем, это усложняет процесс общения

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8
b	b	a	b	a	b	a	b

Отлично! Еще один бонус в шкатулку педагога - это правильно выстроенный вектор - направления работы.

Согласно ФОП ДО (п 26.5) основные направления педагогического коллектива ДОО осуществляются по нескольким направлениям:

Напомните, какие?!

1.Диагностико - аналитическое

2.Просветительское

3. Консультационное

ДИАГНОСТИКО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

Получение и анализ данных о семье, ее запросы, об уровне компетенции, через опросы, анкеты, социологические срезы, индивидуальные карты (блокноты), индивидуальные беседы для планирования работы. Можно организовать с использованием различных форм, которые помогут выявить потребности и проблемы семьи, а также способствовать улучшению взаимодействия между воспитателями и родителями.

Вот несколько форм, которые могут быть полезны:

1. Анкеты для родителей**:

Разработка анкет, направленных на выяснение интересов, ожиданий и мнений родителей о работе детского сада, а также об их взглядах на воспитание и образование детей, получить данные к теме родительского собрания.

2. Индивидуальные беседы (чек- апы)**:

Проведение личных встреч с родителями для более глубокого понимания их потребностей и проблем. Это позволит создать доверительную атмосферу и установить крепкие связи.

3. Групповые обсуждения**:

Организация круглых столов или семинаров, на которых родители могут обмениваться опытом и обсуждать различные вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, все это фиксируется на чек-ап листе, анкетном флипчарте. Помогает выявить различное мнение на один и тот же вопрос.

4. Консультации специалистов**:

Привлечение психологов или педагогов для проведения консультаций, где родители могут получить рекомендации по вопросам развития и воспитания детей.

5. Опросы с обратной связью**:

Создание системы обратной связи, где родители могут оставлять свои комментарии и предложения по поводу образовательного процесса и взаимодействия с воспитателями.

6. Социометрические исследования*: Анкеты и Опросы для определения уровня удовлетворенности родителей работой учреждения и выявления проблемных моментов в взаимодействии с воспитателями.

Чем отличается опрос от анкеты

Подсказка для выступающего:

Опрос - это исследование, в ходе которого респондентам задают вопрос и записывают их ответы. Анкетирование же – это подвид опроса. Для его проведения, создают стандартизированный список вопросов, от которого отвечающие не могут отступить.

Структура. Анкета имеет строго определенное строение, и состоит из вопросов и ответов. Опрос может быть более гибким и не иметь строгого каркаса.

Масштабность. Анкета может собрать большой объем информации, так как респонденты могут заполнять ее в любое удобное для них время. Опрос более ограничен по времени и количеству затрагиваемых тем.

Вид полученных данных. Анкета обеспечивает точные и однородные ответы, так как все респонденты отвечают на одни и те же вопросы, и более проста для анализа данных. Опрос дает более разнообразные и богатые результаты, но и систематизировать их сложнее.

Опрос обычно включает в себя анкетирование для сбора данных, но эти вопросы - лишь малая часть опроса. Она включает в себя множество других процессов, таких как интерпретация данных и их использование для получения выводов.

Спикер предлагает из двух вариантов выбрать: где опрос, а где анкетирование.

«Давайте познакомимся»

Мы рады видеть вас и вашего ребенка в нашем детском саду. Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно. Давайте познакомимся.

Ф.И.О. ребенка, _____
Дата рождения, _____
Домашний адрес, телефон, _____
Состав семьи (какой ребенок по счету в семье), _____
Мать _____
Ф.И.О., год рождения, _____
Образование, специальность, _____
Место работы, рабочий телефон, _____
Отец _____
Ф.И.О., год рождения, _____
Образование, специальность, _____
Место работы, рабочий телефон, _____
С кем проживает ребенок, _____
Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его воспитании, _____
Другие дети в семье (их возраст), взаимоотношения ребенка с ними, _____
Как вы называете своего ребенка (его любимое имя), _____
К кому из членов семьи ребенок больше привязан, _____
Часто ли болеет ребенок, какие заболевания, травмы пережил, _____
Основные виды игр и занятий дома, _____

«Семейные ценности и традиции»
Уважаемые родители!

Семейные традиции и ценности играют важную роль в воспитании и развитии ребенка. Они помогают формировать его характер, развивают чувство принадлежности к семье и укрепляют взаимоотношения между ее членами. Для того чтобы определить, какое внимание уделяется семейным традициям и ценностям в вашей семье просим Вас ответить на следующие вопросы.

Что для вас означает семейное благополучие? _____

Какие семейные ценности являются наиболее значимыми для Вас? _____

Какие семейные ритуалы и традиции вы практикуете? _____

Какие ценности вы унаследовали от своих родителей? _____

Как происходит приобщение ребенка к тем ценностям, которых придерживается ваша семья? _____

Генеалогическое древо вашей семьи, есть ли оно у Вас и что обозначает? _____

Каким образом, те или иные традиции появились и закрепились в Вашей семье? _____

Есть ли в Вашей семье традиции, какие? _____

Практическая часть для двух команд

Предложить составить для родителей:

1 команда - анкету (по теме «Осень золотая»);

2 команда - **опрос** (по теме «Осень золотая»)

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

Чем отличается просвещение от консультирования, расскажет нам
Иваночкина А.Д.

Подсказка для выступающего:

Просвещение – передача, распространение знаний и несет оно в основном массовый (групповой) характер, возможно без непосредственного контакта с просвещаемым.

Знакомство с государственной политикой в области ДО, по вопросам особенностей развития и воспитания, о мерах господдержки, о методах работы с детьми, об условиях в детском саду, о реализуемой программе, знакомство с оздоровительными мероприятиями организуемые в ДОО, информирование о факторах положительно влияющих на развитие ребенка, о негативном влиянии вредных привычек и и т.д.

Папки – ширмы, плакаты, стенды, проспекты, постеры, родительские собрания, конференции, консультации, диспуты и родительские встречи, встречи со специалистами по запросу, тренинги, газеты и журналы, педагогические библиотеки для родителей, чаты и сайты.

Консультирование – отличается от «просвещения» адресностью. Это взаимодействие между двумя или несколькими людьми, в ходе которого специальные знания консультанта используются для оказания помощи клиенту. Индивидуальные консультации.

Практическое задание «соотнесите правильно»:

В целях информирования родителей (законных представителей) воспитанников о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его интересах, особенностях поведения, взаимодействия со сверстниками воспитатель использует разные направления взаимодействия.

Соотнесите форму информирования родителей (законных представителей) воспитанников о способах сохранения и укрепления здоровья ребенка с направлением взаимодействия.

ОТВЕТ:

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>E</i>
2	3	1	2	2	1

Формы информирования родителей (законных представителей) воспитанников

Направление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

А)	воспитатель во время родительского собрания обсудил с родителями способы закаливания детей дома	1) Информационно - ознакомительное 2) Информационно - просветительское 3) Информационно - аналитическое
Б)	воспитатель провел с родителями анкету «Формирование здорового образа жизни ребенка в семье»	
В)	воспитатель представил родителям план работы на год и содержание парциальной программы «Дневник здоровья»	
Г)	воспитатель разместил тематический стенд «Режим дня дошкольника 5-7 лет» или как пройти успешно адаптацию к детскому саду	
Д)	по просьбе воспитателя на родительском собрании выступил инструктор по физической культуре с темой «Роль общеразвивающих упражнений в формировании правильной осанки детей»	
Е)	Педагог разместил результаты конкурса «Выставка поделок из осенних листьев»	

Вариант 2

Ответ:

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>
2	3	2	1	2	1

Формы информирования родителей (законных представителей) воспитанников		Направление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
А)	воспитатель во время родительского собрания обсудил с родителями эффективные способы включения в коммуникацию детей, ранее не посещавших детский сад	1) Информационно - ознакомительное 2) Информационно - просветительское 3) Информационно - аналитическое
Б)	воспитатель провел анкетирование родителей «Роль игры в жизни Вашего ребенка»	
В)	воспитатель разместил в чате с родителями «Советы родителям об организации игрового уголка ребенка в семье»	
Г)	воспитатель познакомил родителей с содержанием и организацией предстоящей экскурсии	
Д)	по просьбе воспитателя на родительском собрании выступил педагог-психолог с темой «Профилактика агрессивного поведения детей»	
Е)	Воспитатель разместил в родительском уголке расписание сетки занятий, кружков и посещение бассейна.	

Отлично! Наша копилка педагогических компетенций постепенно пополняется.

Еще один и наверно самый важный, и сложный элемент в работе педагога - это вовлечение родителей в образовательный процесс.

Если участие родителей в утренниках, досугах, развлечениях, открытых занятиях в качестве зрителей – это традиционный прием, то включить их в процесс планирования, организации, а тем более реализации очень сложно, особенно, если на начальном этапе не иметь ключики, приемы, фишки, жизненный и профессиональный опыт в этом вопросе.

Предлагаю, проработать еще одну компетенцию и получить еще один бонус в нашу копилку «Способы воздействия в зависимости от типа родителей».

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЛОТО»

Игрокам предлагаются карточки «тип родителей» с пояснениями. Необходимо накрыть карточки «способ воздействия»

✓ Вариант лото (для подсказки, лучше использовать цветовую подборку по каждому направлению). Предложить педагогам найти свой способ воздействия, а уж потом найти один из вариантов в лото (4 окошко)

ТИП РОДИТЕЛЕЙ ПОЗИТИВНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ 1	Портрет Стремятся к пониманию и объективной оценке, готовы выслушать различные точки зрения, умеют слышать и слушать, стремятся к самосовершенствованию, адекватны в самооценке. 2	Проблемы Могут проявлять вспыльчивость, тревожность, эгоизм, но в целом, всегда за разрешение проблемы, нахождение компромиссного решения 3	Способ воздействия Предложить способ разрешения ситуации (принимать любой), призвать к сотрудничеству предложить компромисс 4
ТИП РОДИТЕЛЕЙ СОЮЗНИКИ 1	Портрет Организаторы помощи, мнение педагога для них всегда авторитетно, легко вступают в дискуссию, сотрудничают, в случае возникновения противоречий всегда принимают сторону педагога 2	Проблемы Практически не создают проблем, самый удобный для педагога тип родителей. 3	Способ воздействия Поддерживать связь, мотивировать и поощрять. 4
ТИП РОДИТЕЛЕЙ МАНИПУЛЯТОРЫ 1	Портрет Стремятся управлять специально воздействуя на слабости людей. Испытывают наслаждение когда добиваются своего 2	Проблемы Если верх не на их стороне испытывают комплекс неполноценности и усиливают свои манипуляции: предлагают деньги, подарки, хлопают дверями, вносят смуту, разбивают коллектив на подгруппы. 3	Способ воздействия Отсутствие эмоциональной реакции на действия манипулятора, сохранение позиции взрослого, улыбка при общении. Необходимо сделать позицию манипулятора открытой и прозрачной для всех 4
ТИП РОДИТЕЛЕЙ ТВОРЧЕСКИЕ 1	Портрет Склонны к игре, импровизации, ориентированы на новые впечатления, терпеливы, лучшие помощники. 2	Проблемы Спонтанны, не всегда хорошо организованы, независимы в суждениях, склонны к идеализации, Все обыденное вызывает у них недовольство и раздражение 3	Способ воздействия Необходима новизна, поддержка, внимание, одобрение. Проявлять участие, они должны верить в то, что делают. 4
ТИП РОДИТЕЛЕЙ РАВНОДУШНЫЕ 1	Портрет Скептики по натуре, они ни кого, ни на что не настраивают, при этом во время встреч демонстрируют свою значимость и равнодушие. 2	Проблемы Не вмешиваются, не принимают чью-либо сторону. Мешают конструктивному общению 3	Способ воздействия На них можно проверить любое нововведение, идею, предложение. Главное оружие в общении с ними – ваш авторитет. 4
ТИП РОДИТЕЛЕЙ ДЕСТРУКТИВНЫЕ 1	Портрет Характерны позиции: - блокирование - агрессивность - стремление к признанию - уход - доминирование - стремление исповедоваться 2	Проблемы Характерно отрицательное воздействие на личность, поведение других людей, нарушение взаимоотношений, конфликтность. 3	Способ воздействия Тактика общения строится на приемах успокоения, для педагога подходит роль «врача», «заботящегося родителя». 4

Ведущий: к какому бы типу не относились родители, не имея педагогического образования, многие родители испытывают трудности в воспитании детей, опираясь лишь на свой опыт, который часто отстаёт от современных требований.

Раскрыться, включиться в процесс сотрудничества, партнерства, начать доверять педагогу основная масса родителей начинает, только через активные формы

взаимодействия. Для внедрения активных форм необходимо соблюдать несколько условий (правил).

Предлагаю продолжить предложение:

Педагогам предлагается продолжить предложение, погружая в копилку символическую карточку «идея».



1. **Желание.....**(например, желание самого педагога использовать активные формы взаимодействия и учитывать желание (запросы) родителей)
2. **Изучение.....**(компетенций родителей, их возможности, изучение педагогом современных подходов, приемов и форм активного взаимодействия)
3. **Системность.....**(проводить в данном направлении работу системно, мягко и вводить данный формат продуманно, организованно, не вызвав отторжение или неприятие)
4. **Создание атмосферы....**
5. **Уверенность.....**
6. **Инициативность.....**
7. **Избегание.....**
8. **И т. д.**

Благодарю! Наша копилка заметно пополнена. Говоря о формах работы с родителями, мы конечно, не можем не упомянуть родительские собрания. Они не теряют своей актуальности. Это основная форма, которую педагог использует в своей работе.

В нашем детском саду прошел конкурс открытых родительских собраний, результаты которого мне хотелось бы сейчас озвучить.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА (общие рекомендации, отметить лучшие моменты). Еще раз напомнить об утвержденной форме протокола родительского собрания.

НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ.

Итог. Уважаемые коллеги! Включение родителей в образовательный процесс – требование времени, который открывает перед нами новые горизонты. Это не только повышает уровень ответственности родителей за развитие, воспитание, обучение ребенка, за результат, успехи, достижения. Не перекладывание все на плечи ОО и конкретного педагога. Создавайте в детском саду, территорию сотрудничества, партнерства, диалога и предложений, где все направлено на общий результат. Только вместе, мы сможем создать крепкий образовательный, плодотворный, конструктивный союз. Завершая наш педагогический совет, предлагаю вам памятку: «Структура родительского собрания (приложение).

Рефлексия: наша копилка сегодня переполнена: идеями, советами, подсказками.

Вы всегда можете обратиться к ней за помощью, но откроется шкатулка только для тех, кто выделит «три ключевых момента» в нашем педагогическом совете, сформулирует, что является «ключом к успеху» в работе с родителями (решение педсовета)

Участники получают по символическому ключу от шкатулки, или пишут на шкатулке (большом ключе) решение педсовета.