



Рекомендации учителя-логопеда воспитателям, работающим с детьми имеющие ТНР.

Воспитателю, работающему в группе коррекционной направленности необходимо способствовать тому, чтобы дети с ТНР имели возможность развивать речь вне занятий, и стимулировать собственную речевую активность детей, организовав в ДОУ развивающую речевую среду.

Воспитатель, используя режимные моменты, процессы одевания, умывания и т. д., должен стремиться разумно, развивать детскую речевую активность, тактично исправлять ошибки, подсказывать слова тогда, когда ребенок не знает, как выразить свою мысль, поправлять ребенка, если у него неправильный тон, если он разговаривает слишком громко.

Воспитатель должен помнить: только корректная форма делать замечания и давать рекомендации по исправлению речевых ошибок положительно влияет на развитие речи ребенка. Заметив ошибку, прежде чем ее исправлять, воспитатель должен подумать, сможет ли ребенок в данный момент отвлечься и обратить внимание на форму слова? На занятиях это происходит успешнее - вне их обстановка не всегда благоприятна: когда ребенок находится в состоянии эмоционального подъема или возбуждения, исправлять ошибки бесполезно.

Повседневное общение дает воспитателю возможность обогащать словарный запас детей. Чем младше дети, тем чаще воспитатель должен сопровождать словами свои действия. Не следует воспитателю в своей речи употреблять сложные, непонятные для ребенка слова и тем более отсутствующие в его лексиконе, а также длинными пространными объяснениями, что может отрицательно сказаться на его речевом развитии. Воспитатель должен не только сам называть предметы и действия, но и задавать детям вопросы: Что делаешь? Что надеваешь кукле? Чем ты моешь руки? Чем вытираешь? Такой прием очень полезен: воспитатель поручает кому-нибудь из детей объяснить ребенку, где в группе можно взять игрушки, карандаши, книги, настольные игры и рассказать о правилах пользования ими.

Развитию речи способствуют и игры. Сюжетно-ролевые игры сопровождаются речью: дети договариваются об условиях игры, спорят, ведут диалоги от имени действующих лиц. Первоначально игровая деятельность детей с ТНР носит индивидуальный характер (они не умеют согласовывать свои действия с действиями других детей); поэтому не все дети охотно участвуют в играх: речевая активность у одних больше, у других меньше. Для достижения результатов в своей работе необходимо использовать коррекционно-развивающие игры. Игры представляют собой варианты упражнений на автоматизацию звуков, осложненные лексико-грамматическими заданиями. Коррекционно-развивающие игры дают возможность:

1. Обеспечить психологический комфорт и развитие эмоционально-волевой сферы детей во время занятий;
2. Повысить речевую мотивацию;
3. Компенсировать недостаточность фонематического слуха;
4. Повысить скорость запоминания и улучшить речевое продуцирование;
5. Активизировать и восстанавливать высшие психические функции;
6. Автоматизировать необходимые звуки в результате запоминания большого количества речевого материала.

На занятиях по формированию связной речи хорошо использовать различные графические схемы, помогающие выстраивать фразы. Вначале взрослый составляет схему высказывания, потом дети сами из предложенных графических символов строят самостоятельные высказывания, а в дальнейшем короткие рассказы. Подобные игровые приемы можно использовать в дидактических играх. Рациональное использование режима дня ребенка помогает. Воспитателю необходимо иметь тесную связь с родителями, которая является одним из важнейших направлений коррекционной работы по развитию речи ребенка.